

**PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT:** Český jazyk**METODIKA:** Řeč neřeš...**ROČNÍK:** 3.**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:**

Jazyk a jazyková komunikace,
český jazyk a literatura,
jazyková výchova

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:**

Osobnostní a sociální výchova

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**

Sociální a personální,
komunikativní,
k řešení problémů,
k učení

TÉMA: Vyjmenovaná slova

CÍLE

- Žák procvičuje a upevňuje si porozumění vyjmenovaným slovům
- Žák posiluje schopnost koncentrace
- Žák předvádá vyjmenovaná slova pohybem
- Žák rozvíjí tvořivost a obrazotvornost
- Žák posiluje sociální citění

POMŮCKY

karty s obrázky a slovy, kde je vynechané y/i (popřípadě obrázky s vyjmenovanými slovy), psací potřeby

PŘÍLOHY

[MET01_PH_01_P_01_Vyjmenovaná slova po B](#)
[MET01_PH_01_P_02_Vyjmenovaná slova po L](#)
[MET01_PH_01_P_03_Vyjmenovaná slova po M](#)
[MET01_PH_01_P_04_Vyjmenovaná slova po P](#)

[MET01_PH_01_P_05_Vyjmenovaná slova po S](#)
[MET01_PH_01_P_06_Vyjmenovaná slova po V](#)
[MET01_PH_01_P_07_Vyjmenovaná slova po Z](#)
[MET01_PH_01_P_08_Zákeřné dvojice](#)

ÚVOD HODINY

ZRCADLO

Učitel stojí před třídou a děti jsou jeho odrazem v zrcadle. Jakýkoli pohyb učitel udělá, žáci ho opakuji – pracuje se s pohybem těla, mimikou a gesty. Celá třída funguje jako celek. Velikou výhodou této techniky je aktivace žáků – soustředí se na učitele, fungují jako jeden organismus. Ukončení zrcadla – učitel si zakryje obličej (děti také) a poté odkryje obličej a vybafne.



HLAVNÍ ČÁST HODINY

HRANÝ DIKTÁT

Učitel pantomimicky předvádí vyjmenovaná slova. Může říct dětem, jakého písmena se slova týkají, popřípadě že některá slova nemusí být vyjmenovaná a že budou z okruhu „zákeřných dvojic“ neboli výjimek – např. BÝK, BIDLO, NÁBYTEK, DOBÍT - anebo z jasně stanoveného okruhu slov. Děti si napíší slova do sešitu a potom k nim samy vymyslí celou větu.

Tip: Pokud je vám pantomimické předvádění před třídou nekonfortní, můžete si vzít obrázky vyjmenovaných slov (viz přílohy [MET01_PH_01_P_01-07](#)) a dětem je ukazovat – podle obrázku si napíší slovo a pak k němu vymyslí větu. Dětem nechte dostatečný čas na to, aby ke slovům, co si napsaly do sešitu, vymyslely věty.

PALEC

Zeptejte se dětí na to, co vás zajímá...

„*Jak se vám poznávala slova?*“ (Děti mají za úkol zvednout palec nahoru, pokud se jim slova poznávala dobře, pokud ne, ukážou palcem dolů)

„*Bylo těžké vymyslet na slova věty?*“ (Pokud vymýšlení vět bylo těžké, dají děti palec dolů, pokud bylo lehké, dají ho nahoru).

Můžete se někoho zeptat i konkrétně, aby vám odpověděl.



PŘÍBĚH

Rozdělte děti do trojic. Do každé trojice dejte obrázky se zákeřnými dvojicemi (stejně slovo, ale jiné i/y a jiný význam – viz. příloha [MET01_PH_01_P_08_Zákeřné dvojice](#)) a ještě nějaké další obrázky s vyjmenovanými slovy – tak aby každá skupina měla čtyři obrázky. Úkolem dětí je u obrázků odhalit slova a vymyslet krátký příběh. Příběh pak před celou třídou přečtou – pokud nějaké dítě čte potichu, příběh pak znovu po dítěti přečtete dostatečně nahlas. Děti mohou psát příběh na papír, a pokud budou mít čas, mohou k příběhu dokreslit obrázek a pak si je můžete vystavit ve třídě – text potom plní funkci vzdělávací pomůcky.

Tip: Můžete v rámci českého jazyka nebo jiného předmětu nechat děti nakreslit všechna vyjmenovaná slova a obrázky si pak vystavit ve třídě jako výukovou pomůcku.



ZÁVĚR HODINY

REFLEXE

Na závěr hodiny věnujte čas reflexi.

Můžete si s dětmi sednout do kroužku a zeptat se jich na jednu otázku, která vás zajímá. Žáci si pak předávají putovní předmět (kdo ho má, může mluvit) a odpovídají.

„*Jak se vám pracovalo ve skupině?*“

„*Co se vám dneska nejvíce líbilo?*“

„*Co jste se dneska naučili?*“ apod.

